

PATVIRTINTA

Lazdijų r. Šventežerio mokyklos
direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 16 d.
įsakymu Nr. ŠVMV1-141

PRITARTA

Lazdijų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. liepos d.
įsakymu Nr. 10V-

PRITARTA

Lazdijų r. Šventežerio mokyklos
tarybos
2022 m. kovo 9 d.
Nutarimu (protokolo Nr. 1)

LAZDIJŲ R. ŠVENTEŽERIO MOKYKLOS 2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮSTAIGOS VEIKLOS KONTEKSTO ANALIZĖ

Lazdijų r. Šventežerio mokyklos 2022–2024 metų strateginio plano (toliau – mokyklos strateginis planas) tikslas – efektyviai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami prioritetai, pasirinkti tinkamą mokyklos kaitos kryptį.

Rengiant mokyklos strateginį planą vadovautasi:

- Lazdijų rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2027 metų;
- Lazdijų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu;
- Lazdijų rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybės Švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa;
- Geros mokyklos koncepcija;
- mokyklos nuostatais;
- Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros išorinio vertinimo ataskaita;
- mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais;
- mokyklos veiklos ataskaitomis;
- mokyklos veiklos tobulinimo veiksmų planu;

- mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi.

Rengiant mokyklos strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir partnerystės principų, atsižvelgta į lygių galimybių, švietimo prieinamumo, veiksmingumo ir tęstinumo nuostatas.

Lazdijų r. Švėtežerio mokyklos strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė, mokyklos direktoriaus įsakymas 2021 m. lapkričio 8 d. Nr. ŠVMV1-152.

MOKYKLOS PRISTATYMAS

2021 m. gruodžio 31 d. duomenys:

- mokykloje mokosi 119 mokiniai, yra 11 klasių komplektų;
- mokykloje dirba 29 pedagogai ir pagalbos specialistai: 7 iš jų yra mokytojai, 16 – vyresniųjų mokytojų, 5 mokytojai metodininkai;
 - ūkinę dalį prižiūri 18 darbuotojų;
 - mokykla apsirūpinusi informacine kompiuterine technika ir kitomis mokymo priemonėmis;
 - sėkmingas mokinių poreikių tenkinimas: pavėžėjimas, maitinimas, švietimo pagalbos teikimas;
- ikimokyklinio ugdymo grupę lanko 14 vaikų, 3 vaikai ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Dirba 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas;
 - mokykloje vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ugdymas;
 - vykdoma aktyvi popamokinė veikla: kultūrinė, sportinė, meninė, technologinė, etnografinė mokinių raiška, saviugdosa užsiėmimai, gamtos ir tikslųjų mokslų pritaikymo galimybių paieška, lyderystės, verslumo ir karjeros planavimo, sveikatos kompetencijų ugdymas;
- mokykla apsirūpinusi IKT ir kitomis mokymo priemonėmis.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

1 lent. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
1. Sėkmingo lėšų panaudojimo patirtis ugdomajai aplinkai kurti. 2. Tinkamai (visiems, kuriems reikia) teikiama pedagoginė ir socialinė pagalba mokiniams. 3. Palankus mokytis klasių mikroklimatas.	1. Nepakankama pedagogų darbo patirties sklaida. 2. Nepakankamas mokinių gebėjimas savarankiškai mokytis. 3. Nepakankamas dėmesys gabių vaikų ugdymui pamokoje.

<p>4. Mokyklos įsivertinimo apklausos duomenimis mokiniai jaučiasi mokykloje saugūs.</p> <p>5. Suteikiama aiški informacija, sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui susipažinti su tolimesnio mokymosi ir karjeros pasirinkimo galimybėmis (susitikimai su atskirų specialybių atstovais).</p> <p>6. Mokomasi bendradarbiauti ir padėti vienas kitam, suprasti mokymosi svarbą gyvenime (mokinių tarpusavio pagalba mokantis).</p>	<p>4. Pasyvus tėvų įsitraukimas į mokykloje organizuojamus renginius.</p> <p>5. Nepakankamas užduočių diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus atskirų dalykų pamokose.</p> <p>6. Neteikiamos psichologo paslaugos.</p> <p>7. Blogėjanti mokinių sveikata turi įtakos didesniai praleistų pamokų dėl ligos skaičiui.</p> <p>8. Nepakankamas tėvų domėjimasis, atsakomybės mažėjimas už vaiko ugdymosi rezultatus ir abejingumas jo tobulėjimui turi neigiamos įtakos ugdymo proceso kokybei, mokinių individualiems pasiekimams ir pažangai, apsunkina bendradarbiavimą tarp šeimos ir mokyklos.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Dalyvavimas projektinėse programose, ugdant mokinių socialinių įgūdžių, sveikatos, bendrųjų ir dalykinių kompetencijas.</p> <p>2. Ryšių su socialiniais partneriais, kitomis mokyklomis plėtojimas karjeros planavimo, ugdymo organizavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, prevencijos srityse.</p> <p>3. Už mokyklos ribų esančių edukacinių aplinkų panaudojimas skatinant mokinių mokymosi motyvaciją, gerinant ugdymo(si) rezultatus, formuojant kultūrą ir pasaulėžiūrą.</p> <p>4. Plėtoti gabių mokinių ugdymo(si) galimybes pamokų metu ir popamokinėje veikloje.</p> <p>5. Naujų ir inovatyvių mokymo priemonių efektyvus panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>6. Mišriojo ir hibridinio ugdymo proceso vykdymas esant galimoms krizėms (epidemijos, šalčio, karščio ir pan.).</p>	<p>1. Tėvų nedarbas formuoja žemus vaikų ateities lūkesčius, slopina pozityvų ateities planavimą.</p> <p>2. Dėl natūraliai mažėjančio mokinių skaičiaus mažėja ugdymo organizavimo, mokinių ugdymo turinio pasirinkimo galimybės.</p> <p>3. Pandemijų grėsmė keičia visuomenės gyvenimą, nuotolinis ir hibridinis mokymas daro neigiamą įtaką ugdymo procesui.</p>

II. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Mokyklos vizija: mokykla, ugdymą grindžianti informacinių technologijų taikymu, atliepanti nacionalinius, rajono, vietos ir mokyklos bendruomenės poreikius.

Mokyklos misija – mokykla, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro lygias galimybes įvairių gebėjimų mokinių kompetencijų vystymui(si),

skatina kūrybišką mokymą(si), ugdo kultūrinę-pilietinę tapatybę bei asmens gebėjimus, bendradarbiaujanti su mokinių tėvais, užtikrina ugdymo(si) kokybę.

Mokyklos vertybės:

- Dėmesys kiekvienam;
- Bendruomeniškumas ir kūrybiškumas;
- Asmeninių bei mokyklos pasiekimų svarba dabarties bei ateities sėkmei;
- Nenutrūkstamas kryptingas mokymasis;
- Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas ir aukšta kultūra;
- Geranoriška partnerystė.

STRATEGINIAI PRIORITETAI**Veiklos prioritetai:**

- Mokinių pasiekimų gerinimas, sportinės veiklos efektyvinimas.
- Mokinių tautinis, patriotinis ir pilietinis ugdymas.
- Mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas, paremtas pagarba, pasitikėjimu ir švietimo pagalba.

Mokyklos strateginis planas įgyvendina Lazdijų rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano strateginį tikslą (kodas 03) – Užtikrinti švietimo, kultūros, turizmo ir sporto plėtrą bei kokybę, socialinį saugumą, sveikatos priežiūrą, gerinti viešųjų paslaugų kokybę.

Planas įgyvendina Lazdijų rajono savivaldybės švietimo programos (kodas 04) tikslą Nr. 1 „Užtikrinti kokybišką ugdymą ir tinkamą ugdymo aplinką“, uždavinį Nr. 1.1 „Užtikrinti sklandų, rezultatyvų ugdymo procesą savivaldybės ugdymo įstaigose“ ir priemones: Nr. 1.1.6 „Ugdymo programų įgyvendinimas ir tinkamos ugdymosi aplinkos užtikinimas Lazdijų r. Šventežerio mokykloje“. Nr. 1.1.8 „Mokinių pavėžėjimo į mokyklą ir atgal į namus užtikrinimas“, taip pat tikslą Nr. 2 „Sudaryti ir gerinti sąlygas vaikų ir jaunimo bei suaugusiųjų saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtotei“ ir uždavinį Nr. 2.1 „Sudaryti ir gerinti sąlygas saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtotei“.

III. TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ IR ASIGNAVIMŲ SUVESTINĖ

2 lentelė. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas

Eil. Nr.	Tikslas	Tikslo pasiekimo vertinimo kriterijus, mato vienetas ir reikšmė (laikotarpio pabaigoje)									
1.	Gerinti ugdymo kokybę ir tinkamą ugdymo aplinką, efektyvinti sveikatos ir fizinį ugdymą	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokinių pažangumas –100 % (faktinė reikšmė 2021 m. 98,15 %); ▪ 5 % pagerės bendras mokinių pasiekimų vidurkis (faktinė reikšmė 2021 m. 7,73); ▪ ≥ 3 % 5–10 klasių mokinių mokslo metus baigs aukštesniu lygiu (faktinė reikšmė 2021 m. 2,9 %); ▪ PUPP rezultatai ne žemesni kaip savivaldybės vidurkis (faktinė reikšmė 2021 m. 12,5 %); ▪ 10 % sumažės mokinių praleistų pamokų dėl ligos skaičius (faktinė reikšmė 2021 m. 1256 pamokos); ▪ Neformaliojo ugdymo valandų, skirtų fiziniam aktyvumui, skaičius padidės iki 7 (faktinė reikšmė 2021 m. 5 valandos) 									
1.1.	Uždavinys. Ugdymo procese taikyti inovacijas										
	Įstaigos priemonės pavadinimas	Proceso ir/ar indėlio vertinimo kriterijai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės				Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (tūkst. Eur)			
			2021m. faktas	2022 m. planas	2023 m. planas	2024 m. planas		2021 m. faktiškai panaudotas finansavimas, iš jo:	2022 m. asignavimai	2023 m. asignavimų poreikis	2024 m. asignavimų poreikis
1.1.1.	Turimų informacinių technologinių (IKT) priemonių panaudojimas	Su IKT priemonėmis vestų pamokų dalis, proc.	70	75	80	85	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

	ugdymo procese										
1.1. 2.	Netradicinėse erdvėse ir integruotų pamokų vedimas	Netradicinėse erdvėse vestų pamokų per metus skaičius, proc.	2	≥5	≥10	≥15	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
		Integruotų pamokų per metus skaičius, proc.	2	3	5	7	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
1.1. 3.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, siekiant atnaujinti IKT naudojimo pamokoje kompetencijas, ieškant naujų inovacijų taikymo ugdymo procese formų	Mokytojų, kėlusią kvalifikaciją IKT panaudojimo pamokose tematika, dalis, proc.	≥90	≥90	≥90	≥90	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.2.	Uždavinys. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už ugdymosi rezultatus										

1.2. 1.	Pažintinių išvykų, edukacinių pamokų už mokyklos ribų organizavimas	Pažintinių išvykų, edukacinių pamokų už mokyklos ribų skaičius, vnt.	≥ 30	≥ 35	≥ 40	≥ 45	Direktoriaus pavaduotojas ugdomajam, dalykų mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
1.2. 2.	Mokinių pasiekimų viešinimas mokykloje, tėvų susirinkimų metu	Paviešintų mokinių pasiekimų, laimėjimų dalis, proc.	100	100	100	100	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.2. 3.	Mokinių darbų publikavimas mokyklos edukacinėse erdvėse ir mokyklos internetinėje svetainėje	Publikuotų (konkursinių, kūrybinių, projektinių) mokinių darbų, dalis, proc.	80	80	80	80	Dalykų mokytojai	Mokymo ir rėmėjų lėšos	Mokymo ir rėmėjų lėšos	Mokymo ir rėmėjų lėšos	Mokymo ir rėmėjų lėšos
1.2. 4.	NMPP, diagnostinių testų ir PUPP užduočių ir rezultatų informacijos panaudojimas	8 kl. mokinių NMPP surinktų taškų vidurkis, balais	Skaitymo 20	≥ 22	≥ 23	≥ 25	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Matematikos 19,0	$\geq 19,2$	$\geq 19,3$	$\geq 19,5$						

	mokinių dalykinių kompetencijų ugdymui	4 kl. mokinių NMPP surinktų taškų vidurkis, balais	Skaitymo 19	$\geq 19,1$	$\geq 19,2$	$\geq 19,3$					
			Matematikos 19	$\geq 19,1$	$\geq 19,2$	$\geq 19,3$					
		PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos vidurkiai, balais	Lietuvių k. ir lit.=5,6	Lietuvių k. ir lit. ≥ 7	Lietuvių k. ir lit. $\geq 7,4$	Lietuvių k. ir lit. $\geq 7,5$					
			Matematika= 3,7	Matematika $\geq 4,5$	Matematika $\geq 4,7$	Matematika ≥ 5					
1.2.5.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, tobulinant pamokos kokybę, pereinant prie naujų ugdymo programų ir vertinimo kriterijų	Mokytojų, kėlusią kvalifikaciją pamokos tobulinimo srityje dalis, proc.	100	100	100	100	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.2.6.	Bendradarbiavimas su	Praleistų pamokų dėl	13,9	13,5	13	12,5	Direktoriaus	-	-	-	-

	mokinių tėvais, socialiniais partneriais dėl mokinių lankomumo užtikrinimo	ligos skaičius, tenkantis vienam mokiniui					pavadautojas ugdymui, klasių auklėtojai				
1.2.7.	Renginių mokinių sveikatos ir fizinio ugdymo stiprinimui organizavimas	Sporto švenčių skaičius mokslo metų eigoje, vnt.	2	3	4	4	Fizinio ugdymo mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Sveikatinimo užsiėmimų mokykloje skaičius per metus, vnt.	5	10	12	14	Fizinio ugdymo mokytojai ir sveikatos specialistas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.3.	Uždaviny. Vesti pamokas ir užsiėmimus, orientuotus į mokinių pasiekimus ir kompetencijų didinimą										
1.3.1.	Pamokos ugdymo turinio ir metodikos planavimo tobulinimas	Pravestos atviros pamokos mokyklos mokytojams, vnt.	4	≥8	≥8	≥9	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.3.2.	Projektinės veiklos tobulinimas	Paruoštų dalykinių projektų skaičius per	5	10	12	15	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		mokslo metus, vnt.									
1.4.	Uždavinys. Sudaryti galimybes mokinių saviraiškai ir gabių mokinių ugdymui(si)										
1.4. 1.	Sąlygų sudarymas (pagal galimybes) mokiniams rinktis dalykų modulius	Dalykų modulių pasiūla, vnt.	2	3	4	4	Administra cija	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.4. 2.	Neformalaus švietimo programų pasiūlos įvairinimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos finansines galimybes, į neformaliojo švietimo veiklą įtraukanti kuo daugiau mokinių	Neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje lankančių mokinių dalis, proc.	≥80	≥85	≥90	≥90	Administra cija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Neformaliojo švietimo programų, orientuotų į gabius mokinius, pasiūla, vnt.	1	2	3	3	Administra cija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.4. 3.	Neformaliojo švietimo programų	Mokyklos bendruomenė	1	2	2	2	Direktoriau s pavaduotoj	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

	įgyvendinimo atsiskaitomybės mokyklos bendruomenei vykdymas	pristatyti neformaliojo švietimo programų rezultatai, įvykęs renginys, vnt.					as ugdymui, dalykų mokytojai				
1.4.4.	Edukacinių išvykų gabiems mokiniams organizavimas: į laboratorijas, mokslo ir technologijų objektus	Organizuotų edukacinių išvykų skaičius, vnt.	2	≥4	≥5	≥5	Dalykų mokytojai	Mokymo ir projektinės lėšos	Mokymo ir projektinės lėšos	Mokymo ir projektinės lėšos	Mokymo ir projektinės lėšos
1.4.5.	Gabių mokinių skatinimas dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose, viktorinose, parodose, akcijose	Rajoninėse olimpiadose, konkursuose, viktorinose ir varžybose mokyklą atstovaujančių mokinių skaičius, vnt.	30	≥35	≥35	≥35	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo ir biudžeto lėšos	Mokymo ir biudžeto lėšos	Mokymo ir biudžeto lėšos	Mokymo ir biudžeto lėšos

1.4. 6.	Mokinių novatoriškų iniciatyvų dalyvauti mokinių savivaldos veikloje skatinimas ir palaikymas	Parengto ir įgyvendinto mokinių tarybos veiklos plano renginių dalis, proc.	60	90	95	100	Administracija, mokinių tarybos koordinatorius	Mokymo ir biudžeto lėšos	Mokymo ir biudžeto lėšos	Mokymo ir biudžeto lėšos	Mokymo ir biudžeto lėšos
1.5.	Uždavinys. Vykdyti metodinės ir pedagoginės veiklos gerosios patirties sklaidą, stiprinti pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą										
1.5. 1.	Personalo patirties panaudojimas ugdymo tobulinimui	Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavusių pedagogų gerosios patirties pristatymo direkcinuose pasitarimuose, metodinėse grupėse atvejai, vnt.	18	≥30	≥40	≥40	Metodinės tarybos pirmininkas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.5. 2.	Bendradarbiavimas su rajono mokytojais,	Mokykloje organizuotų dalykinių	0	1	1	1	Administracija, metodinės	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

	dalijantis geraja patirtimi ugdymo rezultatų gerinimo metodikos srityje	konferencijų su kitų mokyklų mokytojais skaičius, vnt.					tarybos pirmininkas, metodinių grupių vadovai				
1.5.3.	Darbo grupių mokyklos veiklai planuoti sudarymas įtraukiant mokyklos bendruomenės narius	Mokyklos veiklos planavimo darbo grupėse dalyvavusių pedagogų dalis, proc.	60	70	80	90	Administracija	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.6.	Uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę, panaudojant ugdymo rezultatus										
1.6.	Mokinių pažangos stebėsenos efektyvinimas	Mokinių, per metus nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens, dalis, proc.	1,5	0	0	0	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai,	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		Aukštesnįjį pasiekimų lygmenį per metus pasiekusių mokinių dalis, proc.	13,8	≥14	≥14	≥15	klasių auklėtojai				
		Parengtų 1-10 klasių mokinių individualios pažangos stebėsenos suvestinių dalis, proc.	85	≥85	≥90	100	Klasių auklėtojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Bendras mokyklos pažangumas, proc.	98,15	98,2	98,5	100	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.7	Uždavinys. Tobulinti įtraukiojo ugdymo sąlygas, gerinti infrastruktūrą										
1.7.1	Įtraukiojo ugdymo sąlygų gerinimas	Įvažiavimo į mokyklą ir mokyklos valgyklą neįgaliesiems įrengimas	-	-	2	-	Ūkvedys	-	-	2,5	-

		Edukacinės erdvės „Lauko muzikos instrumenta i“ sukūrimas	-	1	-	-	Ūkvedys	-	1,2	-	-
2.	Tikslas. Mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas, patriotinis ir pilietinis ugdymas		70 % mokyklos mokinių tėvų dalyvaus mokyklos bendruomenės gyvenime (faktinė reikšmė 2021 m. 65 %); 95 % mokinių dalyvaus patriotinėse ir pilietinėse veiklose (faktinė reikšmė 2021 m. 82 %); 100 % mokinių bus supažindinti su karjeros pasirinkimo galimybėmis (faktinė reikšmė 2021 m. 100 %)								
2.1.	Uždavinys. Efektyvinti pedagoginės pagalbos teikimą										
2.1.1.	Profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo paslaugų teikimas mokiniams	5-10 klasių mokinių, gavusių profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo paslaugą dalis, proc.	100	100	100	100	Klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, neformaliojo švietimo vadovas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.1.2.	Socialinės pedagoginės pagalbos teikimas socialinių įgūdžių	Socialinę pedagoginę pagalbą gavusių mokinių, kurie	100	100	100	100	Socialinis pedagogas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

	stokojantiems mokiniams ir jų tėvams	stokoja socialinių įgūdžių pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos nutarimus ir VšĮ Lazdijų švietimo centro pateiktas pažymas, dalis, proc.									
2.1. 3.	Specialiosios pagalbos teikimas mokiniams ir jų tėvams	Specialiąją pagalbą ir konsultacijas gaunančių mokinių ir jų tėvų, kuriems skirta pagalba pagal VšĮ Lazdijų švietimo centro pateiktas	100	100	100	100	Specialusis pedagogas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		pažymas, dalis, proc.									
2.1. 4.	Logopedinės pagalbos teikimas kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniamis ir jų tėvams	Logopedo pagalbą ir konsultacija s gavusių mokinių ir jų tėvų, pagal VŠĮ Lazdijų švietimo centro pateiktas pažymas ir suderintus sąrašus, dalis, proc.	95	100	100	100	Logopedas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.1. 5.	Psichologo pagalbos teikimas mokiniamis, jų tėvams ir pedagogams sprendžiant mokinių asmenybines, bendravimo ir elgesio problemas	Psichologo konsultacija s gavusių mokinių ir jų tėvų, pagal VŠĮ Lazdijų švietimo centro pateiktas pažymas, Lazdijų rajono	0	100	100	100	Psichologas	Mokymo lėšos	Mokymo ir projektinė s lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		savivaldybės ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos nutarimus, dalis, proc.									
		Psichologinę pagalbą gavusių mokinių, dalyvavusių patyčių ir smurto atvejuose, dalis, proc.	0	100	100	100					
2.1. 6.	Mokymosi pagalbos teikimas pamokoje ir po pamokų skirtingų gebėjimų mokiniams, mokinių konsultavimas	Mokymosi pagalbą pamokoje ir po jų gavusių mokinių dalis, proc.	92	≥95	≥95	≥95	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.2.	Uždavinys. Stiprinti mokyklos ir tėvų partnerystę										
2.2. 1.	Mokinių tėvų švietimas	Šviečiamųjų renginių	1	1	1	1	Pagalbos mokiniui	Mokymo lėšos	Mokymo ir	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

	pedagoginiais, psichologiniais ir sveikatos tausojimo klausimais	tėvams pedagoginiais, psichologiniais, socialiniais ir sveikatos tausojimo klausimais skaičius per metus, vnt.					specialistai, sveikatos priežiūros specialistai		projektinės lėšos		
2.2.2.	Mokinių tėvų lūkesčių tyrimo atlikimas	Apklausoje dalyvavusių tėvų dalis proc.	68	≥68	≥70	≥70	Administracija, klasių auklėtojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.2.3.	Tėvų savaitės, bendrų tėvų ir mokytojų susitikimų organizavimas	Dalyvavusių tėvų dalis proc.	70	≥70	≥70	≥75	Administracija, klasių auklėtojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.2.4.	Tėvų savanoriška veikla mokykloje	Tėvų organizuotų veiklų skaičius, vnt.	1	≥2	≥2	≥2	Administracija, klasių auklėtojai	-	-	-	-
2.3.	Uždavinys. Aktyvinti mokinių patriotinę ir pilietinę veiklą										
2.3.1.	Patriotinių ir pilietinių renginių organizavimas	Organizuotų visuotinių renginių	5	6	7	8	Administracija, klasių auklėtojai,	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

	mokyklos bendruomenei	skaičius, vnt.					dalykų mokytojai				
2.3. 2.	Mokinių savanoriškos veiklos plėtojimas	Mokinių, dalyvaujančių savanoriškoje veiklose skaičius, vnt.	10	15	17	20	Administracija, socialinė pedagogė, klasių auklėtojai	-	-	-	-
							Iš viso	560,8 tūkst. Eur	689,3 tūkst. Eur	740,7 tūkst. Eur	792,8 tūkst. Eur

IV. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio mokyklos veiklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso ugdymo proceso metu. Strateginio planavimo darbo grupė pristato mokyklos strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą mokyklos bendruomenei kartą per metus. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Strateginiam planui įgyvendinti rengiami metiniai veiklos planai. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo numatytus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir tinkamai padeda įgyvendinti strateginį veiklos planą.
