

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**LAZDIJŲ R. ŠVENTEŽERIO MOKYKLA  
DIREKTORIAUS EDMUNDO ČEČĖTOS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. sausio 20 d. Nr. \_\_\_\_\_

Šventežeris

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Lazdijų r. Šventežerio mokykla (toliau – mokykla) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokyklos 2022 – 2024 metų strateginis planas, patvirtintas Lazdijų r. Šventežerio mokyklos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 16 d. įsakymu Nr. ŠVMV1-141.

**Mokyklos 2022 – 2024 metų strateginio plano tikslai:**

1. Gerinti ugdymo kokybę ir tinkamą ugdymo aplinką, efektyvinti sveikatos ir fizinį ugdymą.
2. Mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas, patriotinis ir pilietinis ugdymas.

Mokyklos 2024 m. veiklos plane numatyti tikslai:

**I. Gerinti ugdymo kokybę ir tinkamą ugdymo aplinką, efektyvinti sveikatos ir fizinį ugdymą.**

Uždaviniai:

- Ugdymo procese taikyti inovacijas.

Su IKT priemonėmis vestų pamokų dalis siekė 85 proc., trūkstant vadovėlių buvo intensyviai naudojamos elektroninės mokymo priemonės, mokykla naudojo „EDUKA“ licencijas ir OPIQ sistemoje esančius elektroninius vadovėlius. Netradicinėse erdvėse vestų pamokų dalis siekė 15 proc., integruotas pamokas vedė 18 mokytojų. Mokytojų, kėlusią kvalifikaciją IKT panaudojimo pamokose tematika, dalis siekė 92 proc.

- Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už ugdymosi rezultatus.

Visi auklėtojai ir mokiniai įsitraukė į mokinių individualios pažangos stebėseną. Pasiektas užsibrėžtas mokinių pažangumo rodiklis: mokyklos veiklos plane siektina pažangumo stebėjimo reikšmė buvo 100 proc. Bendras mokyklos pažangumo rezultatas buvo 98,15 proc. Mokinių ir mokytojų pasiekimai buvo viešinami mokykloje, tėvų susirinkimų metu, mokyklos interneto svetainėje, socialinių tinklų paskyrose. Mokinių laimėjimų viešinimas siekė 100 proc., publikuotų

(konkursinių, kūrybinių, projektinių) mokinių darbų dalis siekė 80 proc., tai nesiskiria nuo praėjusių metų reikšmių.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai:

4 kl. mokinių NMPP skaitymo rezultato vidurkis	64,8 proc.
4 kl. mokinių NMPP matematikos rezultato vidurkis	53,3 proc.
Palyginus su 2023 m. rezultatais matomas neženklaus rezultatų kritimas.	
8 kl. mokinių NMPP skaitymo rezultato vidurkis	66,15 proc.
8 kl. mokinių NMPP matematikos rezultato vidurkis	33,35 proc.
Palyginus su 2023 m. rezultatais matomas neženklaus skaitymo rezultatų kritimas ir nežymus matematikos rezultatų kilimas.	

2024 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP) rezultatai: lietuvių k. ir literatūros patikrinimo rezultatų vidurkis buvo 8 balai, matematikos vidurkis siekė 7,33 balo. Mokyklos PUPP įvertinimų vidurkiai lenkė savivaldybės ir šalies rezultatus.

PUPP rezultatai, lyginant su 2023 metais, gerėjo: lietuvių kalbos ir literatūros 0,88 balo, matematikos 0,33 balo.

- Gerinti ugdymo kokybę aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, plėtojant įtraukijį ugdymą, diegiant atnaujinto ugdymo turinio programas.

100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją, vyko aptarimai metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje. Viena mokytoja dalyvavo gyvenimo įgūdžių mokymo programoje.

Reguliariuose TŪM vykdomosios komandos formavimo renginiuose ir bendrose interaktyviose veiklose dalyvavo 2 vadovai, ilgalaikėje mokymų programoje pedagogų bendruomenei dalyvavo 15 mokytojų, TŪM stažuotėse STEAM centruose ir pažangiose mokyklose dalyvavo 5 mokytojai. 2 mokytojos naudojos TŪM parengtu integruotų mokslų tvarkaraščiu, apimančiu mokinių srautų valdymo planą organizuojant integruotą ugdymą STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų ugdymo centruose. TŪM konsultacijose dėl universalaus dizaino taikymo šiuolaikinio ugdymo organizavimui kvalifikaciją tobulino 6 mokytojos ir švietimo pagalbos specialistės.

- Vesti pamokas ir užsiėmimus, orientuotus į mokinių pasiekimus ir kompetencijų didinimą.

100 proc. mokinių, nacionalinių patikrinimų metu nepasiekusių patenkinamo lygmens, gavo ilgalaikes konsultacijas. Buvo pravesta 11 atvirų pamokų mokyklos mokytojams.

- Sudaryti galimybes mokinių saviraiškai ir gabių mokinių ugdymui(si).

Mokykloje buvo siūlomi įvairių krypčių (sporto, saugaus eismo, technologijų, kalbų, pilietiškumo, informacinių technologijų) užsiėmimai, kurie gerai atitinka mokinių poreikius: neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis kasmet didėjo. ŠVIS duomenimis, lyginant 2023–2024 ir 2024–2025 m. m., matyti, kad neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis padidėjo nuo 81,37 proc. 2021–2022 m. m. iki 93,15 proc. 2024–2025 m. m. ir yra statistiškai reikšmingai didesnė nei savivaldybės (78,15 proc.) ir šalies (69,52). Daugelio būrelių veiklose sėkmingai dalyvauja ir individualių mokymosi poreikių turintys mokiniai.

- Vykdyti metodinės ir pedagoginės veiklos gerosios patirties sklaidą, stiprinti pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.



Absoliuti dauguma mokytojų 2024 m. kėlė kvalifikaciją dėl atnaujinto ugdymo turinio, 2 mokytojos skaitė pranešimus savivaldybės renginyje. Vienai mokytojai suteikta vyr. pradinių klasių mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Buvo siekiama kokybiškai teikti švietimo paslaugas, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, kurti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką, užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio išsilavinimo įgijimą, tikslingai, racionaliai ir taupiai naudoti mokyklai skirtus išteklius.

Planus įgyvendino mokyklos bendruomenė: administracija, mokytojai, mokiniai, pagalbos specialistai, mokinių tėvai (globėjai), mokyklos savivaldos institucijos.

## **2. Mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas.**

Uždaviniai:

- Vykdėti mokinių ugdymą karjerai, profesinį informavimą ir konsultavimą.

Mokykloje 2024 m. daug dirbta skatinant mokinius atrasti naujas mokymosi ir veiklos galimybes. 2024 m. birželio mėn. atliktame mokyklos mikroklimato tyrime teiginys „vaikas nežino, kur nori mokytis baigęs šią mokyklą, neturi tolesnio mokymosi siekių ir planų“ įvertintas viena iš žemiausių verčių. Tai rodo, kad intensyvus karjeros ugdymas leidžia mokiniams planuoti profesinius pasirinkimus. Visi 5 – 10 klasių mokiniai gavo Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas, buvo suorganizuota 1 karjeros diena, mokiniai su karjeros specialiste rengė karjeros planus.

- Efektyvinti pedagoginės pagalbos teikimą.

Individualių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams buvo teikiama specialistų pagalba. Mokykloje buvo efektyvinama mokinių poreikių nustatymo ir socialinės bei psichologinės – pedagoginės pagalbos sistema. Visiems mokiniams ir jų tėvams, stokojantiems socialinių įgūdžių, buvo teikiama socialinė pedagoginė pagalba. 100 proc. mokinių, turinčių kalbėjimo sutrikimų buvo teikiama logopedo pagalba. Nuo 2024 balandžio 30 d. iš darbo išėjus psichologei, gegužės ir birželio mėnesiais pagalba nebuvo teikiama, skelbti konkursai laisvai psichologo vietai užimti. 2024 m. rugsėjo 11 d. pasirašyta psichologinės pagalbos teikimo sutartis su VšĮ Lazdijų švietimo centru. Įsigaliojus sutarčiai, 100 proc. mokinių gavo reikalingą mokymosi pagalbą pamokose ir po pamokų.

- Stiprinti mokyklos ir tėvų partnerystę.

Organizuoti individualūs pokalbiai su pradinė klasių mokinių tėvais (globėjais), siekiant išsiaiškinti jų poreikius, siekiant glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo dėl pagalbos mokiniui teikimo mokykloje. Kas dvi savaites vyksta susitikimai su mokymosi sunkumus patiriančių mokinių tėvais. Lapkričio mėn. organizuota Tėvų savaitė mokykloje. Tėvai noriai prisideda prie mokyklos renginių organizavimo. Tėvai aktyviai dalyvavo šventiniame susirinkime 2024 m. vasario 15 d., Motinos dienos minėjime, mokslo metų užbaigimo šventėje. Kartu su Švėtežerio seniūnija ir miestelio bendruomene buvo surengta eglutės įžiebimo šventė. 75 proc. tėvų dalyvavo 2024 m. sausio ir birželio mėnesiais vykdytuose mokyklos mikroklimato tyrimuose.

- Efektyvinti mokinių žalingų įpročių, nusikalstamumo ir patyčių prevenciją, mokinių sveikatos ir fizinį bei pilietinį ugdymą, gerinti Mokyklos bendruomenės mikroklimatą.

Bendradarbiauta su Lazdijų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnėmis, kurios pravedė 14 prevencinių renginių. Išskirtinis buvo rugsėjo 13 d. vykęs saugaus eismo renginys „Saugus rudeniu 2024“, kurio idėją pasiūlė Lietuvos motociklistų klubas. Glaudžiai bendradarbiauta su savivaldybės švietimo įstaigomis: mokiniai vyko į bendras veiklas Lazdijų Motiejaus Gustaičio

gimnazijoje, Seirijų gimnazijoje ir „Kregždutės“ darželyje. Švėtežerio mokyklos mokiniai vyko į tris Lietuvos šaulių sąjungos (toliau LŠS) organizuotas pakopinio ugdymo stovyklas, dalyvavo pagarbos bėgime Vilniuje „Gyvybės ir mirties keliu“, Kalniškės mūšio 79-ųjų metinių paminėjime. Kasmet vyksta Laisvės gynėjų dienos paminėjimas – visuotinė pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“. Mokykloje 2024 m. kovo 1 d. buvo surengta Kaziuko mugė, kurioje dalyvavo daug Švėtežerio bendruomenės atstovų: mokinių tėvų, senelių, vietos amatininkų.

2024 m. gegužės 2 d. mokykla dalyvavimo URM projekte „Atgal į mokyklą“, kurio metu lankėsi paskirtasis ambasadorius ypatingiems pavedimams junglumo ir Trijų jūrų iniciatyvos klausimais Gediminas Varvuolis, pristatęs Lietuvos diplomatijos veiklos principus mokyklos bendruomenei.

Vykdam tarptautinę „DofE“ programą mokiniai buvo pasirinkę aktyvią sportinę veiklą – tinklinio žaidimą. Užsiėmimų metu mokytasi žaisti tinklinį, o 2024 m. birželio 13 d. Seirijų gimnazijoje surengtas draugiškas tinklinio turnyras.

Tradicija tampa Pyragų dienos renginys mokykloje, lapkričio 6 d. visa suaukota pinigų suma skirta „Niekieno vaikų“ savanoriškai iniciatyvai, kuri rūpinasi be artimųjų likusiais vaikais ligoninėse.

Mokiniai dalyvavo svarbiausių valstybinių švenčių minėjimuose, LŠS stovyklose, žygiuose, dienos stovyklose, jaunųjų šaulių šaudymo varžybos "GERAS ŠAULYS 2024", šauniausio jaunojo šaulio rinkimuose, Kalniškės mūšio paminėjimo renginyje.

Didžioji dauguma mokyklos bendruomenės aktyviai dalyvavo „Pasienio fiestos“ renginiuose, o iš mokyklos radijo stoties prieš Lazdijų krašto šventę buvo dirbama specialiai užsakytu proginiu šaukiniu LYIFIESTA.

Bendradarbiaujant su Lietuvos Raudonojo kryžiaus draugija ir Lazdijų rajono savivaldybės sveikatos biuru kasmet atnaujinami mokytojų ir mokinių pirmosios medicinos pagalbos įgūdžiai. 2024 gegužės 28 d. vyko mokymai mokyklos mokiniams, 2024 spalio 9 d. įgūdžius atnaujino mokytojai. Vyko užsiėmimai, kaip sukomplektuoti išvykimo krepšį, kaip elgtis įvykus nelaimei Astravo branduolinėje elektrinėje.

Gruodžio 6 d. laimėjus atranką mokykloje vyko „Vaikų linijos“ psichologės Jurgitos Smiltės Jasiulionės praktiniai mokymai „Reagavimo į patyčias ir žeminantį elgesį pagrindai“, mokymuose dalyvavusiems pedagogams ir pagalbos specialistams išduoti kvalifikaciniai pažymėjimai.

Siekiant didinti bendruomenės įsitraukimą, mokslo metų pabaigoje tradiciškai įteikiamos Lietuvos valstybės vėliavos – Trispalvės – labiausiai pasižymėjusiems mokytojams, mokiniams ir socialiniams partneriams.

Žurnalas „Reitingai“ 2024 m. gruodžio – 2025 m. gegužės numeryje 2 (22) Lazdijų r. Švėtežerio mokyklą pažymėjo tarp didžiausių pažangą padariusių mokyklų: lyginant bendrą lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau PUPP) vidurkį nuo 2015 iki 2023 metų, mokykla užima antrąją vietą tarp Lietuvos pagrindinių mokyklų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai



<p>1. Sudaryti galimybes 9-10 klasių mokiniams pasirinkti ir mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programų modulius</p>	<p>1.1. Suorganizuotų informacinių renginių apie pasirinkimo galimybę skaičius.</p> <p>1.2. Mokinių, pasirinkusių modulį, skaičius.</p>	<p>1.1.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 informaciniai renginiai 9-10 klasių mokiniams bei jų tėvams.</p> <p>1.2.1. Ne mažiau kaip 2 mokiniai mokosi pagal profesinio mokymo programų modulius</p>	<p>1.1.1.1. 2024-02-20 mokinių tėvams buvo išsiųsta informacija apie galimybę rinktis profesinio mokymo modulis. 2024-09-10 modulių programa pristatyta suinteresuotiems mokiniams ir tėvams. Iš viso įvyko 8 karjeros ugdymo užsiėmimai.</p> <p>1.2.1.1. Mokymosi sutartis pasirašė trys 10 klasės mokiniai, pasirinkę modulį 30722002 (medienos apdirbimas rankiniais ir rankiniais elektriniais ir pneumatiniiais staliaus įrankiais). Dar du mokiniai negalėjo sudaryti sutarčių, nes nebuvo pasiūlyta akredituotų modulių pagal individualizuotas programas besimokantiems mokiniams.</p>
<p>2. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.</p>	<p>2.1. Kylantys pasiekimų rezultatai.</p>	<p>2.1.1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 68,0 proc.</p> <p>2.1.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 58,0 proc.</p>	<p>2.1.1.1. 2024 m. PUPP pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 100 proc. mokinių. 2023 m. pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių buvo 66,6 proc.</p> <p>2.2.1. 2024 m. PUPP pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 83,3 proc. mokinių.</p>

			2023 m. pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių buvo 55,5 proc.
3. Universalus dizaino taikymas ugdymo organizavimui.	3.1. Pasiekta kiekvieno mokinio pažanga.	<p>3.1.1. Techninių sprendimų pritaikymas pastate Dusios g. 9, Šventežeris, Lazdijų r. sav., užtikrinant prieinamumą; įrengti slenksčių nuožulnas, įrengti turėklus, kontrastuojančius su fonu.</p> <p>3.1.2. 100 proc. pradinių klasių mokinių įtraukimas į mokymosi rezultatų stebėseną, sukuriant pradinių klasių duomenų centrus.</p> <p>3.1.3. 100 proc. didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdomi pasitelkiant specialiuosius modulius.</p>	<p>3.1.1.1. Mokyklos pastate Dusios g. 1 įrengtas betoninis pandusas su turėklais, kontrastuojančiais su aplinkiniu fonu, įrengtos slenksčių nuožulnos, leidžiančios patekti į mokyklos pastatą judėjimo negalią turintiems asmenims.</p> <p>3.1.2.1. 2024-02-23 vyko pradinių klasių mokytojų pasitarimas dėl duomenų centrų, netrukus buvo sukurti klasių duomenų centrai, kuriuose atsispindi informacija apie mokinių pasiekimus ir emocinę būklę, kartu su mokinių individualios pažangos aplankais tai padeda labiau įtraukti mokinius ir tėvus į mokymosi stebėseną.</p> <p>3.1.3.1. Užduotis neįvykdyta dėl specialisto trūkumo. Nuo 2024-04-30 mokykloje nedirbo psichologė, nebuvo vykdomas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių tyrimas.</p>
4. Švietimo pagalbos teikimas.	4.1. Efektyvinti švietimo ir	4.1.1. Ne mažiau kaip 96 proc. mokinių, kuriems nustatytas švietimo	4.1.1.1. Su VšĮ Lazdijų švietimo centru 2024-09-11

	pedagoginės pagalbos teikimą.	<p>pagalbos poreikis, gauna reikiamą švietimo pagalbą.</p> <p>4.1.2. Suorganizuota ne mažiau kaip 1 psichologo paskaita apie emocijas ir pykčio valdymą mokinių tėvams per pusmetį.</p> <p>4.1.3. Pradinėse klasėse įgyvendinama emocinio intelekto ugdymo programa, mokiniai programoje dalyvauja 100 proc.</p> <p>4.1.4. Iki 2024-06-01 atlikta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų apklausa dėl teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo, apklausoje dalyvauja 95 proc. tėvų.</p>	<p>pasirašyta sutartis dėl psichologinės pagalbos paslaugų teikimo mokykloje teikiamos logopedo, specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo paslaugos, mokykloje dirbo 7 mokinio padėjėjos, 100 proc. mokinių gavo reikalingą švietimo pagalbą.</p> <p>4.1.2.1. Užduotis neįvykdyta dėl specialisto trūkumo. Nuo 2024-04-30 mokykloje nedirbo psichologė.</p> <p>4.1.3.1. Pasirašyta sutartis su VšĮ „3Q Health Education Institute“, mokykloje įdiegta 3Q sveikatos ugdymo programa. Priešmokyklinio ugdymo vaikams nuo rugsėjo 1 d. taikoma programa „Think Equal“.</p> <p>4.1.4.1. Užduotis neįvykdyta dėl specialisto trūkumo. Nuo 2024-04-30 mokykloje nedirbo psichologė.</p>
5. Tinklaveikos tarp rajono švietimo įstaigų kūrimas.	5.1. Bendruomeniško, pilietiškumo ugdymas.	5.1.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 bendri mokinių sporto, pilietiškumo ugdymo renginiai per pusmetį, kuriuose dalyvaus 95 proc. mokyklos mokinių.	<p>5.1.1.1. 2024-06-14 organizuotas žygis „Pažink savo kraštą“, skirtas Gedulo ir vilties dienai paminėti.</p> <p>5.1.1.2. 2024-06-18 organizuota sveikatingumo ir sporto diena, kurioje dalyvavo visi mokyklos mokiniai.</p>

		<p>5.1.2. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 bendras mokinių sveikatinimo renginys per metus, kuriame dalyvaus 95 proc. mokyklos mokinių.</p> <p>5.1.3. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 mokytojų bendrakūros renginys per metus, kuriame dalyvaus 90 proc. mokyklos mokytojų.</p> <p>5.1.4. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 darbuotojų komandos stiprinimo renginiai, kuriuose dalyvaus 90 proc. Mokyklos darbuotojų.</p>	<p>5.1.2.1. Mokykloje 2024-09-19 organizuotas Europos judumo savaitės renginys, kuriame dalyvavo 96 proc. mokinių.</p> <p>5.1.3.1. 2024-10-04 93 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo renginyje „Įsispirti į mokytojo batus“, kuriame buvo pristatyti tradiciniai krašto amatai.</p> <p>5.1.4.1. 2024-06-25 95 proc. mokyklos darbuotojų dalyvavo edukacijoje Pakruojo dvare .</p> <p>5.1.4.2. 2024-12-20 90 proc. mokyklos darbuotojų dalyvavo komandos stiprinimo renginyje Jaskonių kaimo bendruomenėje.</p>
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 100 proc. didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdomi pasitelkiant specialiuosius modulius.	Užduotis nebuvo įgyvendinta dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo.
2.2. Suorganizuota ne mažiau kaip 1 psichologo paskaita apie emocijas ir pykčio valdymą mokinių tėvams per pusmetį.	Užduotis nebuvo įgyvendinta dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo.
2.2. Iki 2024-06-01 atlikta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų apklausa dėl teikiamos švietimo pagalbos efektyvumo, apklausoje dalyvauja 95 proc. tėvų.	Užduotis nebuvo įgyvendinta dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Koordinavau mokyklos dalyvavimą tarptautinėje „DofE“ programoje.	2023–2024 metais mokinių grupė vykdė tarptautinės „DofE“ programos veiklas: tobulino asmeninius įgūdžius, užsiėmė



	<p>aktyvia sportine veikla, savanoriavo įvairiose srityse, planavo ir įvykdė bandomąjį ir kvalifikacinį žygį gaudami aukščiausius vertinimus. Į abudu žygius mokiniai vedėsi portugališką ponį, ruošėsi naktigonei. Toks išskirtinis žygis sulaukė vietos žiniasklaidos ir „DofE“ bendruomenės susidomėjimo. Keturi mokyklos mokiniai birželio 26 d. vykusios ceremonijos buvo apdovanoti bronziniais ženkleliais, mokyklai įteikta programos sublicencijos sutartis. 2024-11-26 vykusio kokybės vizito metu veikla įvertinta gerai, DofE programos licencija pratęsta 3 metams be papildomų kokybės patikrinimų. Nuo rugsėjo mėn. surinkta nauja 6 mokinių grupė, du iš jų turi individualių mokymosi poreikių.</p>
<p>3.2. Organizavau VšĮ „Robotikos akademija“ neformaliojo ugdymo veiklą mokykloje.</p>	<p>Nuo spalio mėnesio surinkta pilna (14 mokinių) grupė, kurioje 2 – 6 klasių mokiniai lavino ateičiai vertingus įgūdžius: nuo loginio mąstymo ir kompiuterinių įgūdžių iki gebėjimo dirbti komandoje ir emocijų valdymo. Užsiėmimuose sėkmingai dalyvauja ir individualių mokymosi poreikių turintys mokiniai. VšĮ „Robotikos akademija“ neformaliojo ugdymo veiklos įdiegimas mokykloje didina mokinių įsitraukimą, stiprina mokyklos reputaciją.</p>
<p>3.3. Mokyklos mikroklimato tyrimo vykdymas birželio mėn.</p>	<p>Išėjus iš darbo mokyklos psichologei, 2024 m. birželio mėnesį organizavau mokyklos bendruomenės anketavimą, o rugsėjo mėnesį aprašiau duomenis, apibendrinau informaciją ir pateikiau galimas rekomendacijas. Apibendrinant visą tyrimą, mokyklos bendruomenėje pastebėti teigiami pokyčiai, tokie kaip padidėjęs mokinių pasitenkinimas, didesnis socialinis sąmoningumas ir stipresni tarpusavio santykiai. Be to, pagerėjo taisyklių laikymasis, emocinis intelektas bei saugumo jausmas mokykloje, o mokytojų veiksmingumas sprendžiant patyčių problemas prisidėjo prie teigiamos mokyklos atmosferos.</p>
<p>3.4. Pasirengimas Lazdijų r. Švėtežerio mokyklos veiklos rizikos išoriniam vertinimui.</p>	<p>Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. rugsėjo 17 d. įsakymu Nr. VK-822 mokykloje vyko veiklos rizikos išorinis vertinimas. Mokykla teikė informaciją paskirtoms</p>

	vertintojoms, bendravo nuotoliniu būdu. Vertintojų komanda pastebėjo, kad mokykla kryptingai veikia stiprindama įtraukiojo ugdymo veiklą ir pasiekdama teigiamų rezultatų tiek mokinių pasitenkinime, tiek jų akademinuose pasiekimuose, o bendruomeniškumas ir palaikantis mokyklos mikroklimatas suteikia tvirtą pagrindą tolesnei mokyklos pažangai ir sėkmingam darbui su mokiniais.
--	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3x 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3x 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3x 4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo planavimo.
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti sąlygas sistemingai ugdomosios veiklos pokyčių stebėsenai ir duomenimis grįstiems sprendimams. stebėseną planuoti, įtraukiant mokytojus stebėti priimtų susitarimų dėl geros pamokos įgyvendinimą, gautas išvadas panaudoti planuojant veiklą mokytojo, vadovo ir mokyklos lygiu.	8.1.1. Planuojama stebėseną, įtraukiant mokytojus stebėti priimtų susitarimų dėl geros pamokos įgyvendinimą, gautas išvadas panaudoti planuojant veiklą mokytojo, vadovo ir mokyklos lygiu.	8.1.1.1. Iki 2025-03-01 patvirtintas pamokų stebėjimo planas. 8.1.1.2. Iki 2025-06-30 vykdyta pamokų stebėseną, stebėta 15 proc. pamokų. 8.1.1.3. Iki 2025-08-30 stebėtų pamokų gautas išvadas pristatyti mokytojams ir gautas išvadas panaudoti planuojant mokytojo, vadovo veiklą mokyklos lygiu.
	8.1.2. Plečiamas pedagogų bendradarbiavimas ir dalijamasi gerąja patirtimi.	8.1.2.1. Ne mažiau kaip 80 proc. įstaigos mokytojų, turinčių mokytojo metodininko ar mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, ne mažiau kaip 1 kartą per metus pasidalins gerąja patirtimi (mokymai, seminarai, mokomoji medžiaga ir pan.) su savivaldybės ar šalies mokyklų mokytojais.
8.2. Atnaujinti mokytojų žinias apie savivaldų mokymą(si) atnaujinto ugdymo turinio kontekste.	8.2.1. Sukurti sąlygas mokiniams pamokose numatyti asmeninį siekiamą rezultatą, planuoti mokymosi laiką, rinktis išteklius, mokymosi strategijas ir atsiskaitymo būdus, į(si)vertinti.	8.2.1.1. Iki 2025-08-30 suorganizuoti mokymai mokytojams apie savivaldų mokinių mokymą(si).
		8.2.1.2. Mokymuose apie savivaldų mokinių mokymą(si) dalyvauja 100 proc. mokyklos mokytojų.
		8.2.1.3. 100 proc. mokinių įtraukiami į mokymosi



		<p>rezultatų stebėseną, sukuriant visų klasių duomenų centrus.</p> <p>8.2.1.4. Iki 2025-06-30 organizuoti trišalius pokalbius su mokiniu, tėvais ir mokytojais dėl mokymosi rezultatų aptarimo.</p> <p>8.2.1.5. Iki 2025-12-01 organizuoti trišalius pokalbius su mokiniu, tėvais ir mokytojais dėl mokymosi tikslų kėlimo.</p>
8.3. Parengti atnaujinto ikimokyklinio ugdymo programą, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.	8.3.1. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti.	8.3.1.1. Iki 2025-07-31 patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
		8.3.1.2. 100 proc. tėvų supažindinti su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
8.4. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	8.4.1. Aukštesni nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) 4 ir 8 klasių mokinių rezultatai.	8.4.1.1. Daugėja aukštesnį lygmenį pasiekusių mokinių dalis: NMPP matematika – 40 proc. (buvo-35 proc.) skaitymas – 67 proc. (buvo – 66,66 proc.).
		8.4.2. Iki 2025-08-31 atnaujinti mokyklos Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą.
		8.4.2.1. Iki 2025-08-31 atnaujintas mokyklos Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.
	8.4.3. 7-8 klasių mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijos laboratorijose	8.4.3.1. 7-8 klasių mokiniai dalyvauja praktinėse veiklose laboratorijose ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį.
8.5. Optimizuoti ugdymo proceso organizavimą ir valdymą.	8.5.1. Optimaliai išnaudojami žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, racionaliai naudojami biudžeto lėšos	8.5.1.1. Ne mažiau kaip 30 proc. sumažėja lėšų, skirtų ugdymo proceso organizavimui ir valdymui, trūkumas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Labai gerai, visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Kai kurių užduočių nepavyko pilnai įgyvendinti dėl specialistų trūkumo. Atsižvelgiant, kad buvo įvykdytos papildomos veiklos, kurios nebuvo suplanuotos, siūlyme mokyklos direktoriaus veiklos ataskaitą vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Vitalija Tumasonienė  
(vardas ir pavardė)

2025-01-31  
(data)

**II. Įvertinimas, jo pagrindimas ir sąlymai: įstaigos vadovo veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius. Skatinimas nenustatomas.**

Lazdijų rajono savivaldybės merė  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teisės ir pareigos įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgaliojto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

Ausma Miškinienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-11  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinkantis lūkesčius. Užduotys iš esmės įvykdytos. Viena užduotis neįvykdyta pagal susitartus vertinimo rodiklius.

Susipažinau.  
Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Edmundas Čečeta  
(vardas ir pavardė)

2025-02-11